

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.01 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Историческое и обществоведческое образование

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – магистратура

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

магистр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель:

Кузь В.В., канд. ист. наук, доцент
кафедры истории и права

Утверждена на заседании кафедры истории и
права Социально-гуманитарного института
(протокол № 6 от 31.03.2023)

Зав. кафедрой

Бардилова Ю.П.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование в соответствии с учебным планом компетенций по дисциплине «Организация социально-гуманитарного образования в России и за рубежом», изучение современных форм организации общего и профессионального социально-гуманитарного образования в России и в зарубежных странах.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-1: Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	Знать: основные этапы развития социально-гуманитарного образования в России и за рубежом; Уметь: осуществлять профессиональную экспертную оценку образовательных программ, стандартов, учебно-методического обеспечения в отношении социально-гуманитарного образования на всех его уровнях; Владеть: навыками выработки стратегии действий в проблемных ситуациях
ПК-1: Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК-1.1. Демонстрирует знание современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. ПК-1.2. Отбирает и применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. ПК-1.3. Владеет навыками отбора современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Знать: основные этапы развития социально-гуманитарного образования в России и за рубежом; Уметь: анализировать основные направления инновационной образовательной политики в отношении социально-гуманитарного образования; Владеть: навыками проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов в рамках системы социально-гуманитарного образования

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Историческое и обществоведческое образование.

Материал дисциплины является методологической базой для успешного прохождения в дальнейшем производственных практик – научно-исследовательской, проектно-технологической и

проектно-технологической.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕ или 108 час. (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество	из них – на курсовую		
1	1	3	108	8	18	-	26	6	82	-	-	зачет
Итого:		3	108	8	18	-	26	6	82	-	-	зачет

В интерактивных формах часы используются в виде разработки и защиты проекта, подготовки и защиты м/м презентаций.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Организация социально-гуманитарного образования в России	6	12		22	-	62	
2	Организация социально-гуманитарного образования в зарубежных странах	2	6		4	6	20	
	Зачет							
	Итого	8	18		26	6	82	-

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел I. Организация социально-гуманитарного образования в России.

Тема 1. Основные этапы развития исторического образования в России (до конца XX в.). Духовное образование в средневековой России; гуманитарные знания в системе духовного образования. Киевская духовная академия; Славяно-греко-латинская академия; архиерейские школы. Становление светского образования в XVIII в. Гуманитарное образование в классических гимназиях дореволюционной России. Русский дореволюционный учебник по отечественной и всемирной истории; «профессорские учебники». Организация и особенности системы гуманитарного образования в русских университетах XIX – начала XX вв. Образовательная и просветительская деятельность исторических обществ и музеев. 1920-е гг. в истории гуманитарного образования в Советской России. Судьба университетов и университетского сообщества. Реорганизация советской высшей школы в 1918 – 1923 гг. Ликвидация исторических факультетов; ФОНы. Институты красной профессуры, Комакадемия. Радикальная реформа школьного исторического образования.

«Консервативная революция» 1930-х: реформа высшего и среднего образования в 1930 – 1936 гг. Создание единой государственной системы подготовки научно-педагогических кадров в СССР к концу 1930-х гг. Система школьного гуманитарного образования в 1930-е гг. Система гуманитарного образования в СССР 1950 – начала 80-х гг.: эволюция содержания и организации

Тема 2. Система гуманитарного образования в современной России. Начало трансформации системы гуманитарного образования в России на рубеже 1980 – 90-х гг. Методологический вакуум 1980 – 90-х гг. в отечественной гуманитарной науке и его влияние на содержание образования в школе и вузе. Закон РФ «Об образовании» 1992 г. и система государственных образовательных стандартов. Начало движения к уровневой системе высшего образования. Закон РФ «О высшем и послевузовском образовании» 1996 г. и понятие «ступеней» высшего образования. Национальная доктрина образования в РФ (2000 г.); Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (2001 г.). Присоединение России к Болонской декларации (2003 г.) и его последствия. Начало ускоренной трансформации российской высшей школы. Стандарты «второго поколения» и их особенности. Установление уровней высшего образования. Современные ФГОС ВО в системе профессионального исторического образования. Структура профессионального социально-гуманитарного образования.

Основные этапы реформирования школьного образования на рубеже XX – XXI вв. 1988 – 1992 гг. 1996 – 1999 гг.: поиск оптимальной модели социально-гуманитарного образования. Концептуализация исторического и обществоведческого образования в школе на новых основаниях, внедрение федерального компонента ГОС, ЕГЭ и его влияние на структуру образования. 2010 – настоящее время: проект «Наша новая школа» и его содержание, Закон РФ «Об образовании» 2012 г. и школьное историческое образование. Школьное социально-гуманитарное образование и система патриотического воспитания в РФ. Курсы обществознания, ОРКСЭ, ОДНКНР.

Раздел II. Организация социально-гуманитарного образования в зарубежных странах.

Тема 3. Общая характеристика социально-гуманитарного образования в современных зарубежных странах. Система образования в европейской и американской школе к концу XX в.: проблемы организации и отбора содержания. Место истории и обществознания в структуре среднего образования зарубежных стран. Религиозное и светское образование в контексте изучения истории и обществознания. Движение за внедрение государственных образовательных стандартов. Виды стандартов, учебных программ и учебников по истории в зарубежных странах. Проблемы исторического и обществоведческого образования в материалах ЮНЕСКО. Международная ассоциация учителей истории ЕВРОКЛИО. Болонский процесс в европейской системе высшего образования. Болонская декларация: задачи и механизмы реализации. Тенденции к сотрудничеству по разработке международных стандартов и учебников для исторического и обществоведческого образования.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М. : Издательство Юрайт, 2023 / ЭБС ЮРАЙТ // <https://urait.ru/bcode/511049>

Дополнительная литература

2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2023 / ЭБС ЮРАЙТ // <https://urait.ru/bcode/513478>
3. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020 / ЭБС ЮРАЙТ // <https://urait.ru/bcode/513612>
4. Путилова, Л. М. Философия и история образования : учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. – М.: Издательство Юрайт, 2021 / ЭБС ЮРАЙТ // <https://urait.ru/bcode/512438>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblionline.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.